



Dyskryminacja – czym jest i jak się przed nią bronić.

czas trwania: 45 minut

poziom: szkoły ponadpodstawowe

cel:

Refleksja nad tym co może sprawić, że jesteśmy dyskryminowani. Co możemy robić, kiedy nasze prawa są łamane.

materiały: dwie talie kart o różnym rewersie (ewentualnie dwie różne rzeczy dające możliwość nierównego podziału klasy na dwie grupy, taśma papierowa, animacja opowiadająca o Martinie Lutherze Kingu <https://www.youtube.com/watch?v=p62eKulbpYM>

przebieg zajęć:

Przygotuj przed zajęciami podział klasy na pół. Za pomocą naklejonej na podłozie taśmy klejącej podziel klasę możliwie dokładnie na dwie równe części. W jednej części niech znajdzie się więcej ławek i krzeseł niż w drugiej (jeśli to konieczne, to poprzestawiaj ułożenie klasy, to ważne! - chodzi o to, żeby w jednej części sali zabrakło krzeseł dla kilku uczniów). Przygotuj również przed zajęciami karty w 2 kolorach np. czerwonym i zielonym w proporcji około 1:2.

Chwilkę przed rozpoczęciem zajęć stań przy wejściu do klasy. Przy wchodzeniu uczniów do sali poproś aby każdy wylosował dla siebie jedną z kolorowych kartek. W ten sposób podzielisz klasę na 2 nierówne grupy.

Kiedy uczniowie będą wchodzić do sali, powiedz że uczniowie którzy wylosowali kartę w kolorze czerwonym (mniej liczna grupa), aby kierowała się na stronę klasy tę gdzie jest

więcej ławek i krzesel i pod żadnym pozorem nie przekraczała wyznaczonej przez taśmę klejącą linii. Natomiast grupa uczniów, którzy wylosowali kartę zieloną (grupa bardziej liczna), ma się zmieścić w tej części sali, gdzie będzie brakować im krzesel i ewentualnie ławek. Grupa ta pod żadnym pozorem nie może przekroczyć linii taśmy klejącej oraz nie może zabrać sobie krzesła z innej części sali.

Nie reaguj na komentarze uczniów, pilnuj jedynie aby przestrzegali zasad które ustaliłeś. Powiedz, że mają szybko siadać, bo chcesz zacząć lekcję, a przed wami jeszcze szybka (udawana, o czym tylko Ty wiesz) kartkówka z ostatnich zajęć. Uczniowie najprawdopodobniej zaczną się buntować, ale ignoruj to i zacznij dyktować im pytanie na kartkówkę. Ciągłe obserwuj sytuację. Kiedy sytuacja trochę się uspokoi, powiedz że zastanowiłeś się i w sumie to grupa czerwona (mniej liczna i posiadająca wyjątkowo komfortowe warunki pracy) nie musi pisać kartkówki. Obserwuj grupę i ich reakcje, nie tłumacz się tylko ciągle egzekwuj swoje zasady.

Kiedy zrobi się gorąco, powiedz, że mogą wyjść ze swoich stref i nikt nie będzie pisał kartkówki. Powiedz, że chcesz z nimi porozmawiać o tym co się wydarzyło. Poprowadź dyskusję z klasą. Skup się głównie na tym jak czuła się grupa „poszkodowana”? Co im przeszkadzało? Czy uważali, że to nie sprawiedliwe, a jeśli tak to dlaczego i na jakiej podstawie? Czy to, że ktoś trafił do grupy dyskryminowanej zależało od niego/

Zastanówcie się wspólnie czy takie nierówności i dyskryminację istnieją i istniały na świecie, czy nie? Co determinuje takie dyskryminację? Jak można się przed tym bronić?

Na koniec wyświetl uczniom krótką animację dotyczącą Martina Luthera Kinga i jego działalności i pokaż analogie w tej historii i waszym doświadczeniu sprzed chwili.